|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目四 小学生的思维和想象 任务一小学生的思维2 | | | |
| 课程名称 | 心理学 | 课程类型 | A类 |
| 使用教材 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 学时分配 |  | | |
| 一、教学任务分析 | | | |
| 主要参考书目 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 教学目标 | 1、了解思维与语言的关系  2、掌握思维的过程  3、学习用比较、分类、系统化等方法进行知识的理解和运用 | | |
| 教学重点 | 思维的过程 | | |
| 教学难点 | 思维的过程 | | |
| 二、教学流程安排 | | | |
| 教学设施 |  | 教学场地 |  |
| 教学方法 | 案例分析法、讲授法、讨论法、谈话法 | | |
| 教学任务单 | 任务一：小学生的思维  思维的过程 | | |
| 教学内容 | **（三）思维与语言**   * 1、语言是思维工具，思维活动是借助语言实现的。 * 2、语言离不开思维，因为构成语言的词和语法规则是思维的结果。   **（四）思维过程53**  1.分析与综合  分析与综合是思维活动最基本的认知加工方式，其它的思维加工方式都是由分析与综合派生出来的。分析是指在头脑中把事物的整体分解成各个部分、个别属性或个别方面的思维过程 。  例如，把神经系统区分为中枢神经和周围神经，将中枢神经分为脑和脊髓，将脑分为大脑、小脑、脑干、间脑……；神经系统的各个部分又分别担负不同的功能……。通过这种分析，人们就很清楚地了解了神经系统的结构**。**  综合是与分析相反的认知加工方式。综合是在头脑里把事物的各个部分、个别属性或个别方面结合起来进行考虑的思维过程。  通过综合可以认识事物的各结构要素或各个属性之间的关系，以把握事物的整体结构和规律。   * **2.比较与分类**   比较是在头脑中把各种事物或现象加以对比，确定它们之间的异同点及其关系的思维过程。  **比较是以分析为基础的，只有将各种事物的心理表征分解成各个部分、属性或特征，才能对这些部分、属性或特征进行比较。比较的目的是要确定事物之间的相同或相异的关系，因此，比较也离不开综合。**  **例如，买东西时，货比三家。**   * 分类是在头脑中根据事物或现象的共同点和差异点，把它们区分为不同种类的思维过程。 * 比较与分类是重要的思维认知加工方法，也是重要的思维环节。只有经过比较和分类才能找出事物的异同，才能进行选择，进而做出决定，并在此基础上进行抽象与概括。   **3.抽象与概括**  抽象与概括是更高级的分析与综合活动。  抽象是指在头脑中把事物或现象共同的、本质的特征抽取出来，并舍弃个别的、非本质特征的思维过程。  **例如，人们对各种钟、表的抽象就是，将“能计时”这个本质属性抽取出来，而舍弃大小、形状等非本质的属性。**  概括是在抽象的基础上进行的。概括是指在头脑中把抽象出来的事物的共同的、本质的特征综合起来并推广到同类事物中去，使之普遍化的思维过程。  **例如，我们把“由三条线段组成的封闭图形”叫做三角形，意思是无论一个图形的大小、形状、位置如何，只要它具有“由三条线段组成”和“封闭图形”这两个特征，就是三角形**  **4.具体化与系统化**   * 具体化是指在头脑里把抽象、概括出来的一般认识同具体事物联系起来的思维过程，也就是用一般原理去解决实际问题，用理论指导实际活动的过程。 * 在教学或实际工作中，应用一般原理来解决具体问题，就是具体化的表现。 * 系统化是指在头脑里把学到的知识分门别类地按一定程序组成层次分明的整体系统的过程。   通过系统化，可以使我们对事物的认识更加明确、清晰和完整；通过具体化，则可以使我们对事物的认识得到深化和发展。 | | |
| 课后总结 | 1.思维与语言的关系  2.思维的过程：分析与综合、比较与分类、抽象与概括、具体化与系统化 | | |
| 作业/思考题 | 1. 思维与语言的关系  2.思维有哪些过程？请举例说明。 | | |